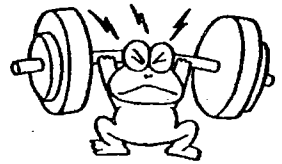


### 教育現場で思うこと (十四)



成末 肇士

「二十一世紀を展望した我が国の教育の在り方について」と、と題した中央教育審議会の第一次答申(平成八年七月)、第二次答申(平成九年六月)を、すこし長くなりませんが、前回、前々回に紹介しました。

世の中では、相変わらず青少年がひき起こす事件が絶えずありません。文部大臣は、再び中央教育審議会に「幼児期からの心の教育の在り方」について諮問しました。従来、文部省が「家庭教育」に踏み込もうとした事はありません。「一心」の問題こそが現在の教育の基本にあること、家庭に「一心」の教育の根源があると考えたのでしよう。

中央教育審議会は、今年(平成一〇年三月)中間報告を文部大臣に提出しました。この中間報告には「家庭教育」について、大切な興味ある内容を述べています。私が今まで「心の教育」に関して書いてきたことと比べて読んでもらう為に、主項目を抜粋します。報告内容は四章に分かれています。

#### 第一章 未来に向けてもう一度我々の足元を見直そう。

(1)「生きる力」(自分で課題を見付け、自ら学び自ら考える力。正義感や倫理観等の豊かな

かな人間性、健康や体力)を身につけ、新しい時代を切り拓く積極的な心を育てよう。  
(2)正義感・倫理観や思いやりの心など豊かな人間性をはぐくもう。  
豊かな人間性とは、①美しいものや自然に感動する心などの柔らかな感性、②正義感や公正さを重んずる心、③生命を大切にし、人権を尊重する心などの基本的な倫理観、④他人を思いやる心や、社会貢献の精神、⑤自立心、自己抑制力、責任感、⑥他者との共生や異質なもののへの寛容。  
(3)社会全体のモラルの低下を問い直そう。  
(4)今なすべきことを一つ一つ実行していこう。

#### 第二章 もう一度家庭を見直そう。

(1)家庭の在り方を問い直そう。思いやりのある、明るい円満な家庭をつくらう。子どもたちが真にそれを望んでいる夫婦間で一致協力して子育てをしよう。(別紙 図一参照) 会話を増やし、家庭の絆を深めよう。  
過干渉を止めよう。(図二)  
父親の影響力を大切にしよう。ひとり親家庭も自信を持って子育てをしよう。  
(2)悪いことは悪いと、しっかりとつけよう。  
やっつけていけないことや、間違っていた行ないはしっかりと正そう。(図三)

以下次号へ

### 深町の皆様へ

如水館中、高等学校  
箕 向 井 景 昭

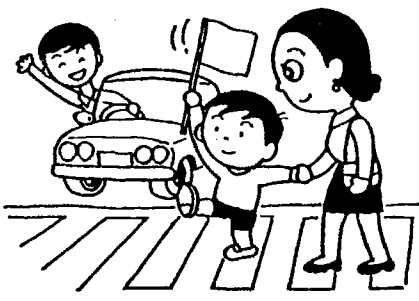
深町の皆様には、平素より学校の教育活動につきましてご理解とご協力をいただき、深く感謝いたしております。

特にこの夏、野球部の二年連続甲子園への出場に際しましては、心強いご声援とご支援をいただき有難うございました。今回の第八十回という記念広島大会では、選手たちは試合ごとに強くなり成長して、参加九十六校の中で優勝を果たしてくれました。

広島県代表として、甲子園では、第一回大会以来八十三年ぶりの歴史に残る大雨にみまわれ

自分の行ないには責任があることを気づかせよう。  
自分の子だけじゃなければよいという考え方をやめよう。  
思春期の子どもから逃げず、正面から向かい合おう。  
「普通の子」の「いきなり型」非行の前にあるサインを見逃さないようにしよう。  
身の回りの小さなことから、

#### 十一月行事予定は裏面に



#### 年に一度「契約」更新 互いの夢実現支援も

こんな見出し記事が去る十月の全国紙家庭欄に載りました。「今日で一年の契約結婚は終わりました。次の一年は?」... ということ、よければ新に向こう一年の契約。駄目なら、はいさよなら。誰にも拘束されず、自由がベースのバラ色の夫婦関係。夫婦相和し... 共に白髪の生えるまで。の戦前教育を受けた我々の年代・年齢の者には理解し難い世相です。生まれた子どもを一人前に育て、親の矻りを見届けるのが子の役目。と考えるのは時代にマッチしない思想なのか。人のみちも時代と共に変わることを示唆したようにこの記事は読めます。▼が、契約で結ばれる夫婦関係にどんな意味があるのでしょうか。金銭貸借と夫婦関係を同一線上で扱うことが「合理的」でしょうか。「家庭崩壊」の結果を冷静に考えた。▼自由を謳歌したい気分もわからぬ初めとす肉親への影響も考慮すべきです。結婚・離婚に伴うリスクは「自己負担」が原則。契約結婚はユニーク?

### インドネシア(ジャバ)旅行記(五)

＝バリ島の農業＝

高崎 壽郎

バリ島は、四国ぐらいの広さの島で、約二八〇万人の人が住む。島全体が石灰岩からできていて、海底下だったことがわかる。



田植えをしている田、青々としている田、雀おどしが一杯の田などで、稲は年中できるものだ。そう言えば、稲刈りの終わった隣の田で田植えをしているのがみえた。よくみると、機械化された農具類は何もない。牛と犁(すき)と、鎌の農業である。田植えも、一枚の田に大勢の人が入り手植えをしている。もちろん子どもも。ガイドの話では、田植えも稲刈りも何軒かで共同で行っているとのこと。終戦頃までの日本の米づくりとよく似ている。

島には空港のあるデンプサルという大きな町もあるが、全体に緑の多い田園風景が広がる。バナナ、パイナップル、ヤシ、マンゴなどの木が多く見られる。主な産物は、米、サツマイモ、トウモロコシ、サトウキビ、タバコ、落花生だという。バスの中から農村風景をみる。田圃は、稲刈りをしていく田、

戦後、農具が機械化されるにつれ、我が国では各戸単位の米づくりとなった。高い農機具代



＝次号はバリ島の宗教＝

▲

修学旅行の思い出 (4)

和田 浩太郎



五月十四日、十五日に修学旅行があった。まず、初めての体験は新幹線に乗った事だった。ぼくは新幹線を「ものすごい速さで走るんだろ」と思ってたけど、乗ってみると速いような気がしなかった。「なんだ、電車とあまり変わらないじゃないか。」と思った。

新大阪で新幹線を降りると、バスに乗って海遊館に行った。海遊館はものすごい広さで、特に真ん中の水そうが大きかった。その水そうに、ジンベエザメがいた。ジンベエザメは大きな物で十八メートルにもなるそうだった。初めて見た感想は「大きいなあ」と思った。そしてよく見ると、いろいろな魚が泳いでいた。この関係を「共生」というそうだった。共生とは、生物がたがいに助け合って生活する事だ。「魚の世界でもたがいに助け合って生きてるんだなあ」と思った。魚を見た後回ものをした。自分にはシャチのフアイルを、おねえちゃんにイワトビペンギンの



◆ 野球部長 山根 武邦  
甲子園出場の際、ご支援、ご協力いただきまして、心から感謝申し上げます。有難うございました。

◆ 監督 迫田 よしあき

昨年、経験できたのも日頃応援してくださる皆さんのおかげです。特に、深町の方達と喜びを味わったことが、又来年一緒に笑って、楽しんで夏の大会にしたいと、心に決めております。本当に有難うございました。

1. 小町 祐貴  
先輩達には本当に貴重な経験をさせてもらった。この経験を大切にしてこれからも頑張っていきたい。

2. 徳田 乾  
高校野球最大の晴れ舞台「甲子園」得た経験と自信は大きかった。これで終わるわけにはいかない。

3. 村山 準一  
最後の夏に最高の思い出ができた。野球部を応援してくれた全ての人に感謝したい。

4. 竹玄 圭吾  
先輩達と全力を尽くして手にした甲子園一勝、最高でした。まだまだ上を目指します。

5. 松浦 孝祐

ボールペンを買ってあげた。次に法隆寺に行った。法隆寺は、世界で一番古い木造建築物だそうだった。それに、五重の塔もすごかった。その中でも一番心した所は「九輪」だ。九輪はかさの役目をする物で、九つ輪があるから九輪というそうだった。昔の人々はこうゆう物を作ったんだなあと思ひ、感心した。金堂の中や五重の塔を見た後、講堂の中に入った。中にはいろいろな仏像が置いてあった。残念だったのが「百済観音像」の本物が見れなかった事だ。形は複製とあまりちがわないだろうけど、雰囲気はどんな感じかという事で見てみたかった。

最後に東大寺に行った。まず南大門におどろいた。大仏を見るまでは、金剛力士像が一でっかいなあと思っていた。だけど大仏はくらべ物にならないほど大きかった。この大仏を作るために働いた人は、のべ二六五万人といわれ、当時の国民三人に一人が参加したそうだった。大仏は国の乱れをしずめるために作った物だけど、農民たちにとっては生活を苦しめる事になったんじゃないかな。」と思った。

6. 高橋 淳  
甲子園に行くためにみんなをやってきた。一つ一つが大きな財産になった。

7. 森田 成  
「甲子園」という最高の舞台でプレーができ、校歌を歌ったこと、ものに一生の宝を一生の宝にした。

8. 丸目 大介  
二年生で甲子園にきとて、全国制覇目指したい。張りたい。

9. 藤田 武智  
夏の大会で、甲子園でプレーが出来た。後輩たちの目標を目指してほしい。

10. 山野 亮輔  
甲子園でプレーできたことが僕にとってプラスになったと思う。「甲子園優勝」を目指してまたがんばる。

11. 大本 浩之  
よい経験でした。来年は今年よりも長く甲子園で野球をしてほしい。

甲子園の士

部長や監督コーチ、応援してくれたみんなに感謝の気持ちでいっぱいです。一人はみんなのために、みんなは一人のために。

東大寺を見学したあと、ホテル「さるさわ」に行った。ホテルは古そうだったけど、部屋はなかなかよかった。次の日、最初に清水寺に行った。清水寺はものすごい人でなかなか進めなかった。坂を上って清水の舞台へ行った。清水の舞台はかなり高いような気がしなかった。感心した所は、くぎを使わないで木を組み合わせて作ってある所だ。なぜ感心したかという所、今のよう技術もない時代に、しっかりと、しかも今までこわれる事もないほどじょうぶに作りあげられているから。残念なことは水が飲めなかった事だ。今度行ったら水を飲んでみたい。

12. 岡田 浩志  
甲子園でいるんな体験をさせてもらった。今度は、自分達の手で甲子園に行きたい。

13. 本山 誠  
この仲間達と、大舞台の「甲子園」で最高の思い出をこの夏、つくることができました。

14. 杉山 武  
夢が叶い、みんなと長く野球ができて幸せだった。支えてくれた人達に感謝したい。

15. 吉田 健一郎  
あらたに如水館高校の歴史をつくらせてうれし。そして、来年それをぬりかえてほしい。

16. 田中 康夫  
自分が甲子園のグラウンドに立っているのが信じられなかった。本当に感動しました。

17. 田口 哲也  
周りの全ての人のおかげで、あんなすごい土を踏めて感謝しています。

春夏秋冬

梶谷 マサヨ

鴉一羽 雨降る中も動ぜず  
電柱先で 下界みており

亡き夫の遺歌集となる第三歌集  
この三回忌に 望み果たせり

庭の松姿形を整えし  
莊嚴濟ませ 三回忌を待つ

がいて、いざという時はすぐに飛び出せるようになっていた。うう。こういう仕組みあるんじゃないかな。思った。次は金閣寺へ行った。金閣寺はぜんぶ金箔がはってあるんだと思っていたけど、二階と三階は金箔がはってあるけど一階ははってなかった。金箔のところがピカピカしててきれいだった。「うわー。こんな建物を別荘にしていったのか」とびっくりした。

最後は東映映画村に行った。おもしろそうなゲームあったけど「おみやげを買って、お金が残ったらやろう」と思っておみやげを選んでいたら時間がきて何もできなかった。だけど、俳優さんといっしょに記念写真がとれてよかった。現像が楽しんだ。

修学旅行では、楽しみながらいろいろな事を勉強できてよかった。これからも、楽しみながら歴史を勉強していきたいです。

十一月町内各種団体行事予定

- 小学校(幼) 一日
市P連バレー大会 五日
集金日(幼) 六日
同(小) 九日
体重測定(幼) 一日
貯金日・PTA賛会 二日
体重測定(低) 二日
同(高) 三日
新入園児受付始め 六日
誕生会(幼) 二六日
学習発表会 二九日

- ◆ 女性会
親睦会 十一月 中八百 下八百
町内会(上) 八日
親睦旅行

協力有難うございました

☆市民体育大会(二月一日)には二百余人の参加がありました。クラス順位は六チーム中、四位でした。
(中略) 四百米リレー一位は、(中略) 同
(二)以上男女借物競争

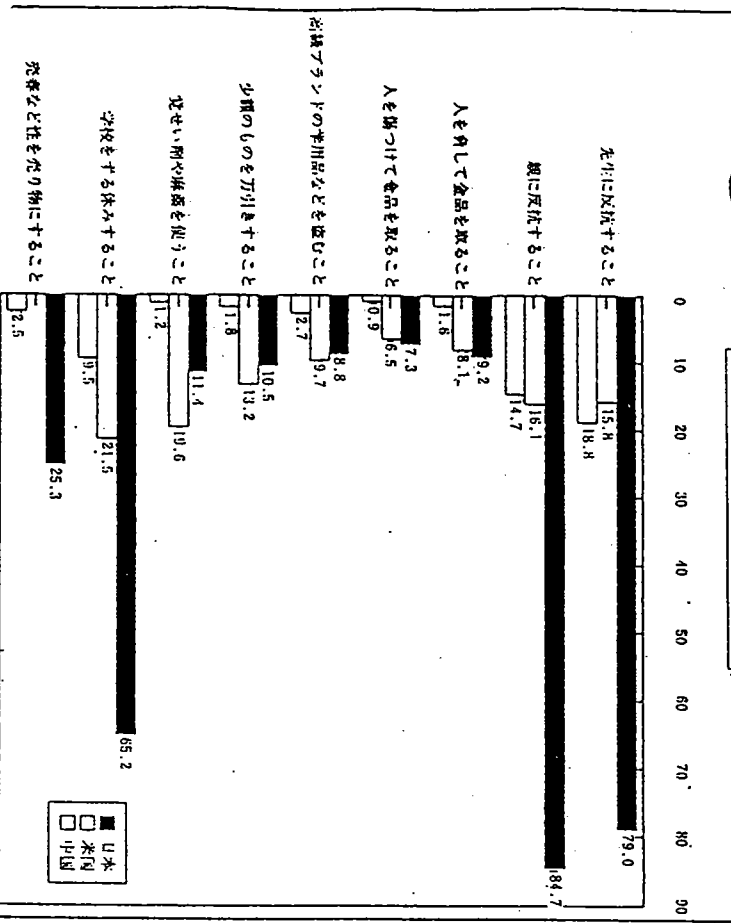
☆敬老会(二月八日)招待総数一四五人の内、当日出席いただいたのは、前日の台風の影響で四六人でした。

☆恒例の秋祭りは、一〇月二四日、町民皆様大勢のお参りで盛会裏に終わることができました。厚くお礼申し上げます。

町内会 会長 市村 義一

# 付図 教育現場で思うこと

図3



(注) 各国とも約1,000人を対象に調査。アメリカについては様に関する項目は調査から除外。  
資料: 「米・中・日青少年規範意識調査」平成8年・日本青少年研究所

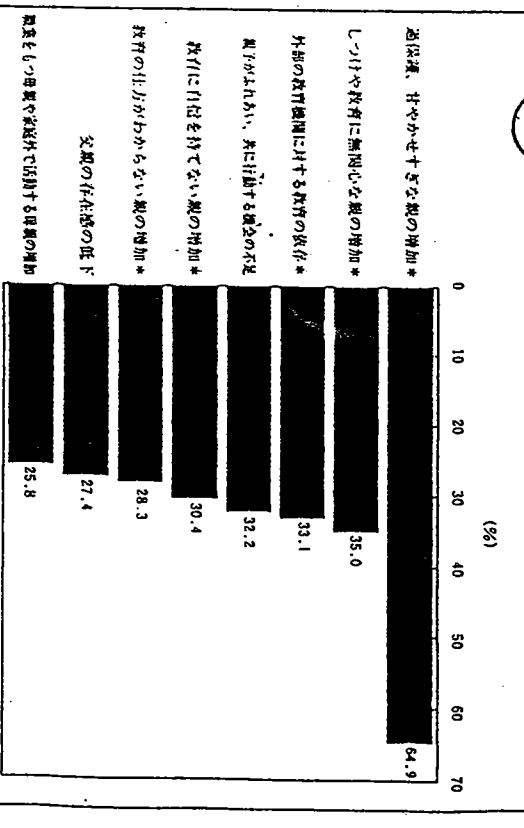
図1

子どもと一緒に過ごす時間 (0時間)

日	本	米	中
日	3.32	7.44	7.44
月	3.02	8.40	8.40
火	6.00	8.06	8.06
水	4.98	7.57	7.57
木	4.75	7.52	7.52
金	3.64	6.49	6.49

(注) 各国とも0～12歳の子どもを対象に調査している。親が1,000人に対して「1日どのくらい一緒に過ごすか(睡眠時間を除く)」を聞いた結果の平均値。  
資料: 「家庭教育に関する国際比較調査」平成5年・文部省

図2



(注1) \*は選取率が低いため、その一部を省略して表記している。  
(注2) 全国20歳以上の者のうち、最近5年以内にその理由を聞いた結果(複数回答可)  
資料: 「青少年と家庭に関する国際比較調査」平成5年・文部省

図4

高齢の親の面倒 (単位:%)

項目	日本 (%)	米国 (%)	中国 (%)
どんなことをしても親の面倒をみたい	15.8	46.4	66.2
100%ではないが自分の出来る範囲で親の面倒をみたい	75.2	38.3	32.8
子どもに頼らず親自身が貯えをしておくべきだ	2.2	2.2	0.4
公的援助や福祉にまかせる	1.3	0.8	0.1
よくわからない	5.5	12.0	0.5
無回答	0	0.3	0.1

(注) 各国とも全国の高校生約1,000人を対象に調査  
資料: 「日・米・中 高校生規範意識に関する調査」平成7年・日本青少年研究所

図6

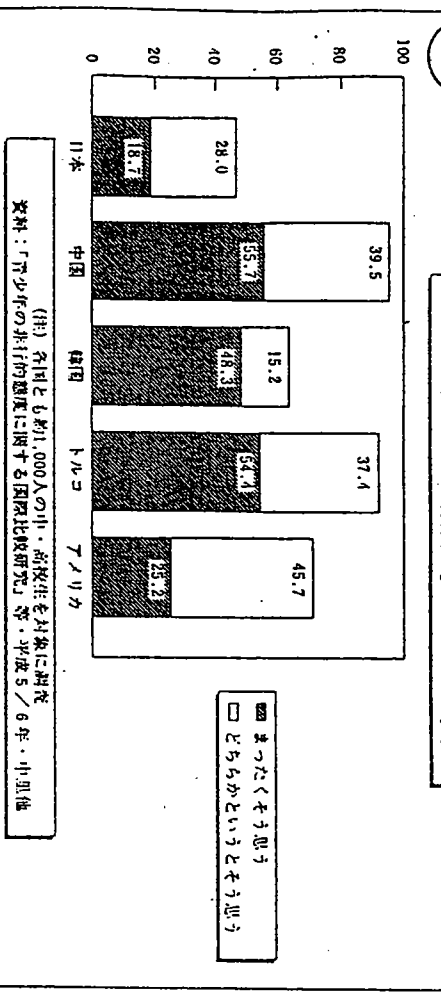


図7

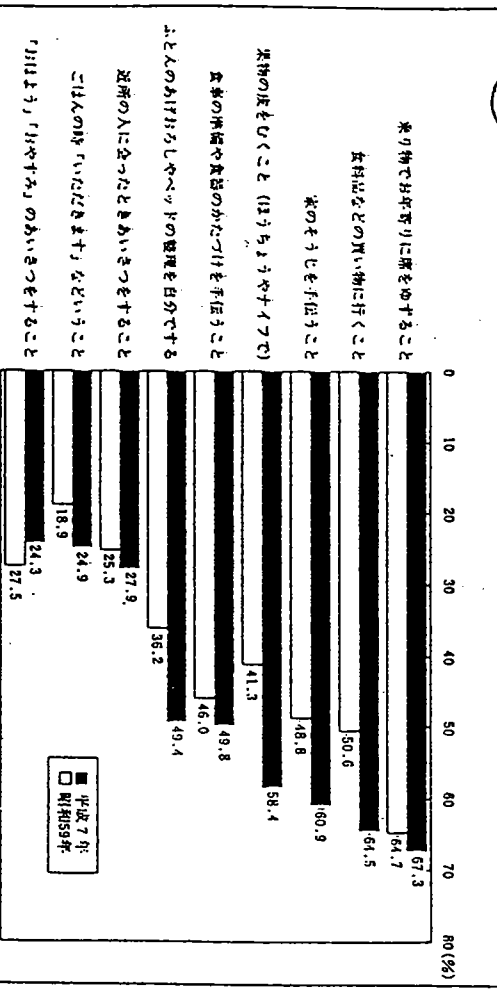


図5

